



Ecole franco-sénégalaise
Sites de Fann et de Dial Diop
Dakar

Projet d'école 2024-2028



I. Contexte

1. Présentation de l'école franco-sénégalaise

Située à Dakar et créée en 1972, l'école franco-sénégalaise est caractérisée par une double tutelle des ministères de l'Éducation sénégalais et français. L'établissement est implanté sur deux sites, Dial Diop au Plateau et à Fann, deux écoles, jusque-là distinctes, qui se sont réunies à la rentrée 2023. Les effectifs sont stables et 750 élèves sont scolarisés du CP au CM2.

L'établissement dispose de trente classes à programmes français du CP au CM2, homologuées par le ministère de l'Éducation Nationale français et en partenariat avec l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE). Les effectifs sont limités à 26 élèves par classe soit un total maximum de 780 élèves. Parmi ces trente classes, quatre bénéficient de l'enseignement des programmes hybrides franco-sénégalais en CM1 et CM2. Ces classes sont réparties à parts égales entre chaque site.

Un Fablab, centre d'apprentissage et d'innovation par le numérique, est disponible à Fann comme à Dial Diop. Les élèves peuvent s'y rendre de manière hebdomadaire.

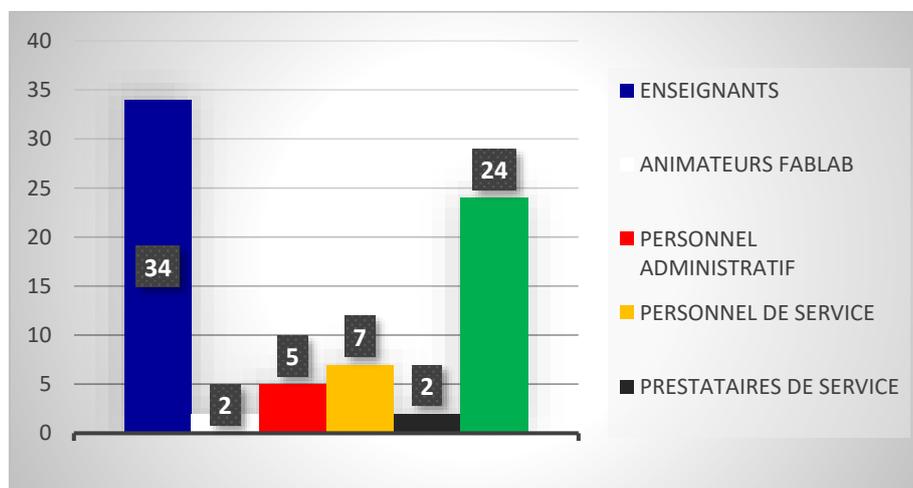
Les élèves scolarisés sont de 26 nationalités différentes. Près de 68 % des élèves sont de nationalité sénégalaise et 25 % de nationalité française. La grande majorité des familles et des élèves sont francophones bien que nous accueillions chaque année quelques élèves allophones dans l'établissement.

L'école est également une école d'application et un centre de formation. Les enseignants titulaires du ministère de l'Éducation Nationale du Sénégal sont recrutés pour un contrat de 2 ans renouvelable une fois, conformément aux accords intergouvernementaux. Leur expérience à l'école franco-sénégalaise a pour but de développer de nouvelles pratiques professionnelles, en bénéficiant d'un accompagnement et de s'approprier de nouveaux outils afin de pouvoir les réinvestir sous leur ministère de tutelle à l'issue de leur contrat à l'EFS.

Chaque année, l'école accueille également à ce titre, des stagiaires du CRFPE (Centre Régional de Formation des Professeurs des Ecoles au Sénégal) mais aussi des INSPE (Institut National du Professorat et de l'Éducation en France).

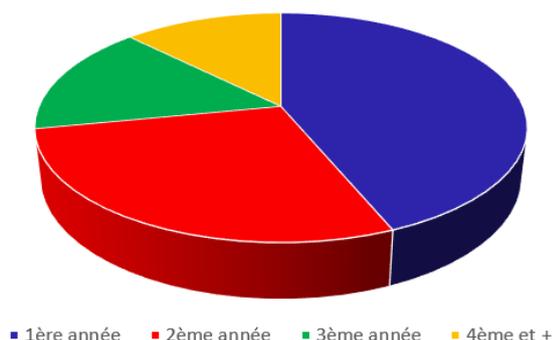
2. L'équipe de l'école franco sénégalaise

L'équipe est composée comme suit : 48 personnels employés par l'établissement et 26 prestataires de service dont la grande majorité interviennent sur les temps périscolaires.



Parmi les enseignants, il y a 10 enseignants titulaires de l’E.N. française ou issus du système éducatif français dont deux enseignants formateurs du 1^{er} degré. Les 24 autres enseignants sont issus de l’E.N. sénégalaise (en disponibilité ou mis à disposition pour deux d’entre eux). Les enseignants sénégalais en disponibilité du Ministère de l’E.N. local peuvent effectuer deux C.D.D. de deux ans avant de réintégrer leur ministère de tutelle. De ce fait, le renouvellement du personnel enseignant est régulier. Un changement important de statut en 2019 a engendré le début de nombreux contrats. Ceux-ci sont arrivés à échéance à l’été 2023 ce qui a engendré à nouveau un renouvellement important.

Ancienneté des enseignants
de l'EFS à la rentrée 2023



Véritable levier stratégique, le projet d’un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d’action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, en respectant la diversité et prenant en compte les spécificités de l’établissement.

Il fait l’objet d’une validation par l’inspection de la zone Afrique Occidentale, et d’une évaluation annuelle par la communauté scolaire représentée par le conseil d’école. C’est un outil indispensable aux équipes enseignantes et éducatives pour tracer les voies sur lesquelles nous voulons conduire nos élèves dans les prochaines années.

II. Bilan des projets précédents

Le site de Dial Diop était doté d’un projet d’école 2018-2022 qui a été prolongé d’un an en raison du projet de fusion. Le projet de d’école de Fann courait de 2021 à 2025.

En raison du fort renouvellement du personnel, peu d’enseignants en fonction aujourd’hui ont participé à leurs élaborations respectives. Un quart des enseignants ont une expérience solide de leurs mises en œuvre. La fusion des établissements ajoute une « dilution » des effets des projets puisque moins perceptible à la nouvelle échelle de l’établissement.



Projet de l'EFS Dial Diop prolongé jusqu'en 2023	Projet de l'EFS Fann 2021-2025
<p>Axe 2 : Résolution de problèmes, situations de recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programmation cohérente - Définir étapes d'apprentissages - Outils communs pour les élèves / pour les enseignants - Défi ou rallye maths - 100^{ème} jour <p>Axe 3 : Langage et maîtrise de l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamiser BCD+ culture littéraire - Mise en voix théâtrale - Semaine culturelle pour présentation aux familles 	<p>Axe 1 : accompagner la réussite et le bien-être de chaque élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les savoirs fondamentaux. - Développer l'autonomie des élèves par des approches pédagogiques actives et coopératives. - Développer l'usage du numérique au service de l'acquisition des savoirs. - Instaurer un climat scolaire positif et bienveillant
<p>Axe 1 : Éducation à la citoyenneté et au développement durable.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potager/ jardin d'école -Créer des liens solidaires avec les écoles sénégalaises -Code de la route -Pratiquer les débats philosophiques 	<p>AXE 2 : Renforcer l'excellence éducative et sécuriser les parcours.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la construction de parcours riches et cohérents (PEAC – SANTE – CITOYEN – EPS) -Instaurer des modalités pédagogiques positives et différenciées pour répondre aux différents besoins des élèves avec exigence et bienveillance. -S'appuyer sur des ressources contextualisées et des structures locales. -Comprendre et inscrire les enjeux du développement durable dans la durée et dans les pratiques quotidiennes pour tous les acteurs de l'école.
	<p>AXE 3 : Renforcer l'autonomie et l'accompagnement des équipes pour une culture professionnelle partagée.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mettre en œuvre des outils favorisant le travail en équipe et l'autonomie des acteurs. -Assurer la continuité pédagogique -Se former et coopérer au sein de l'équipe pédagogique

Les enjeux du nouveau projet d'école sont de maintenir les différentes dynamiques lancées par les projets précédents exposées ci-dessus, en les étendant à l'ensemble du nouvel établissement si besoin, et de donner une dynamique commune et forte, affirmant l'identité de l'école dans ses valeurs.

III. Élaboration du projet 2024-2028

Depuis l'automne 2023, les membres du personnel de l'école ont entamé une démarche réflexive afin d'analyser les besoins de nos élèves. L'analyse a été basée sur des données statistiques des résultats des élèves aux évaluations de rentrée, sur les constats de l'équipe enseignante, sur le bilan des deux projets d'école préexistants ainsi que les observations réalisées par la nouvelle direction et les besoins découlant des nouveaux statuts de l'établissement.



Ces données et observations ont permis à la direction pédagogique et au conseil des maîtres de préciser les grands enjeux pour notre établissement scolaire. Cela permettra à l'équipe d'avoir une vision commune des orientations et objectifs pour les années à venir.

L'éclairage des évaluations de rentrée (analyse sur 3 ans)

L'analyse des évaluations de rentrée a été réalisée en comparant les résultats sur 3 ans pour des items identiques. De manière globale, sur l'établissement des progrès sont notés en copie, en fluence, en résolution de problèmes et sur certains niveaux en géométrie et numération.

En cycle 2, quelques items faisant appel à des compétences de construction de nombre montrent des fragilités.

Les items fragiles ou à renforcer concernent de manière généralisée les tâches complexes du français comme la compréhension fine, l'implicite, la conjugaison et la production d'écrit en respectant les règles d'orthographe et de grammaire.

L'avis des familles

Les familles ont également été consultées via un questionnaire (retours effectués lors conseil d'école N°1). Les questions portaient sur le bien-être des enfants à l'école, l'accompagnement face à la difficulté scolaire, le rôle de l'erreur, la communication aux familles, l'identification des interlocuteurs de l'école et les axes à développer prioritairement selon les familles.

Voici les axes identifiés comme à développer prioritairement par les familles :

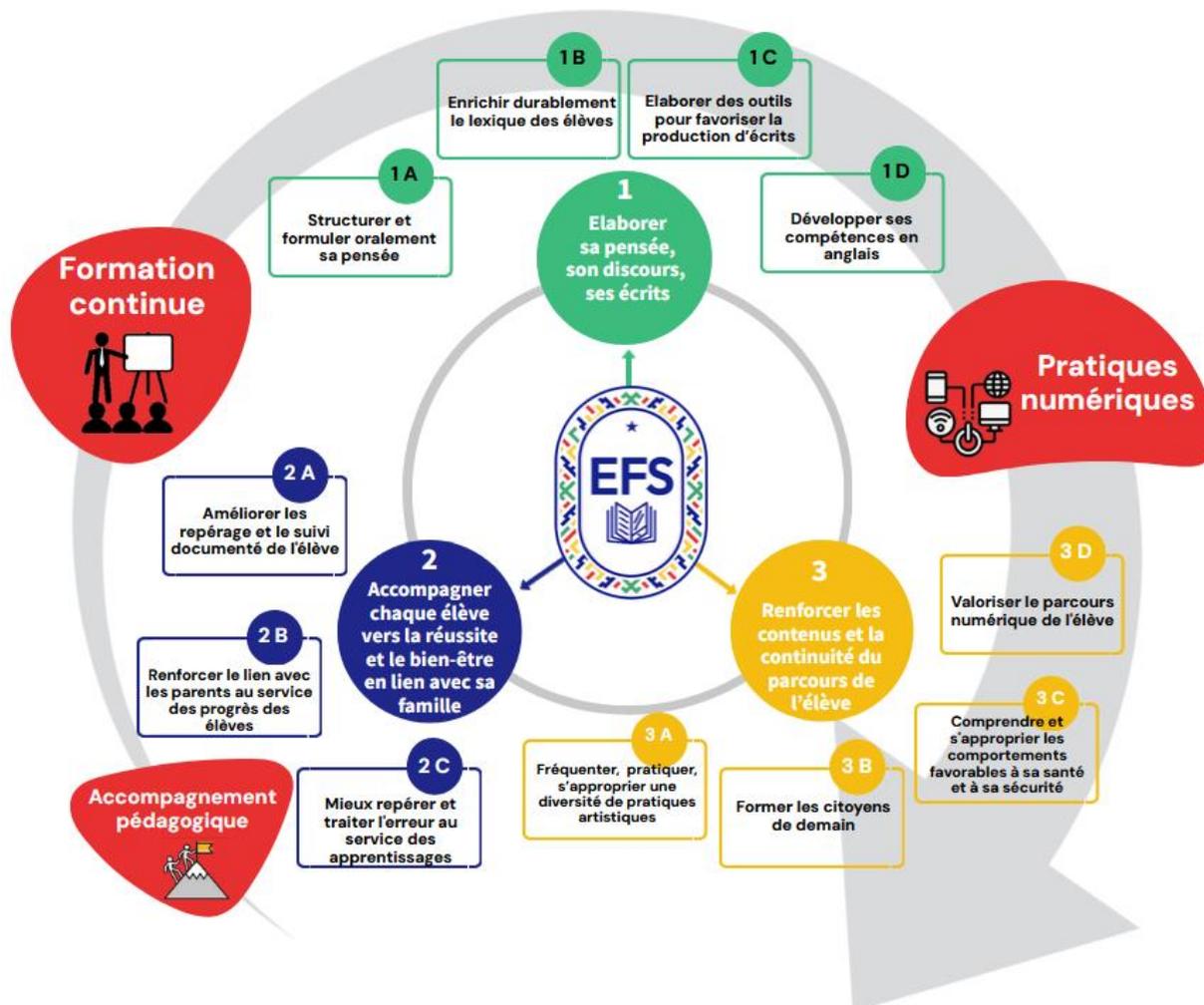
	Priorité 1 (3 points)	Priorité 2 (2 points)	Priorité 3 (1 point)	TOTAL
La maîtrise des compétences portant sur les enseignements fondamentaux (français, mathématiques)	134	12	10	436
L'enseignement de la langue anglaise	74	65	12	364
La prise en charge de la difficulté scolaire	94	24	17	347
La formation des enseignants	87	21	18	321
Les pratiques numériques des élèves	68	45	13	307
Le parcours citoyen	44	48	19	247
L'éducation physique et sportive	32	64	20	244
Les échanges avec d'autres établissements scolaires	23	50	41	210

Ainsi, au regard de ces différents apports, 3 axes ont été définis pour le projet d'établissement 2024-2028 et sont déclinés sous forme d'objectifs travaillés par des actions concrètes chaque année. Les actions mises en place peuvent être reconduites ou évoluer en fonction des constats et de l'analyse de l'équipe ainsi que de l'évaluation annuelle réalisée par le conseil d'école.



III. Les axes du projet d'école 2024-2028

En prenant en compte les différents éléments, voici les directions du projet d'école 2024-2028.



Chaque axe est décliné en 3 à 4 objectifs généraux. Chaque objectif est associé à :

- une déclinaison en actions concrètes impliquant autant que possible un volet numérique
- des indicateurs de réussite associés
- un objectif de formation ou d'accompagnement des personnels

Une présentation interactive en ligne est disponible [ICI](#)

Axe 1 : Elaborer sa pensée, son discours, ses écrits

Etat des lieux :

Les élèves n'utilisent pas le langage pour dépasser leur désaccord ou petits conflits.

La pratique de l'oral en classe au service de la pensée critique, de débat, d'ateliers philo ou du bon fonctionnement social de l'institution de conseil de classe doit être largement développée, en cohérence avec le projet de la zone Afrique Occidentale.

Les évaluations montrent des fragilités en termes de maîtrise du lexique et de capacité à produire des écrits longs (petits textes) riches et structurés.

L'enseignement de l'anglais est effectué selon les programmes français mais ne dépassent pas ceux-ci. Dans les programmes sénégalais, l'anglais n'est pas enseigné en élémentaire.

Objectifs opérationnels	Actions envisagées	Indicateurs d'évaluation
<p>Structurer et formuler oralement sa pensée</p>	<ul style="list-style-type: none"> -entraînement aux débats, -pratique régulière d'ateliers philo -débat d'interprétation littéraires -situation dilemmes en EMC -tenue de conseil de classes (2 fois / mois minimum) - présentation par les élèves en classe : exposés / tables des présentations - théâtre d'improvisation 	<ul style="list-style-type: none"> -Des séances de travail de l'oral figurent à l'emploi du temps des classes -La programmation du niveau indique différentes pratiques de l'oral au cours la période / de l'année -Des évènements autour de l'oral sont organisés comme des défis d'éloquence (possibilité de participer à Ambassadeur en herbe) - Les conseils de classe sont tenus régulièrement
<p>Maîtriser l'emploi d'un lexique riche et diversifié</p>	<p>Mise en place d'un outil référentiel de l'élève : imagier de référence, carte mentales, collectes de mots en lien avec différents temps d'apprentissage : visites d'exposition, lecture d'album, EPS, sciences</p> <p>Veiller à la mémorisation au long terme du vocabulaire vu en classe</p> <p>Proposer des situations de réinvestissement</p>	<p>Un outil référent pour l'élève est débuté en CP et enrichi chaque année par le travail réalisé en vocabulaire.</p> <p>Des formations sur l'enseignement du vocabulaire sont organisées : découvrir mémoriser de nouveaux mots, s'approprier des stratégies pour comprendre des mots inconnus</p>
<p>Utiliser des outils pour améliorer ses productions d'écrits</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Catégoriser différents types de textes. Expliciter leur spécificité et leur structure. -Pratique de la production d'écrit régulière. -Travail spécifique sur l'enrichissement du texte et sa structuration -Publication des productions écrites des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Traces écrites sur les types de textes. -Banque d'éléments de langage constituées et ajoutées au référentiel de mots mis en place depuis le CP -Qualité des productions d'écrits des élèves.



<p style="text-align: center;">Développer ses compétences en LVE anglais</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'enseignement de l'anglais en cycle 2 en décloisonnement pour permettre une formation spécifique et ciblée. -Harmoniser les méthodes utilisées -Recruter des professeurs de langues -Mettre en place l'EMILE en CE2-CM1-CM2 1h par semaine 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'heures de LVE pratiquées chaque semaine -Taux de réussite aux évaluations A1 A2 en cycle 3. -Organisation du décloisonnement en cycle 2 -Formation des professeurs de CP CE1 -Recrutement de professeurs de langues pour le CE2 CM1 CM2
---	---	---



Axe 2 : Accompagner chaque élève vers la réussite et le bien-être en lien avec sa famille

Etat des lieux :

Les liens avec les familles sont parfois distendus (difficultés à les contacter, à communiquer les informations).

L'école accueille des enfants à besoins éducatifs particuliers nécessitant des adaptations pédagogiques mais aussi des aides extérieures en partenariat avec la famille.

Le climat scolaire n'a pas encore été l'objet d'une enquête et d'une sensibilisation que ce soit auprès des élèves, des familles ou des personnels.

Les petits conflits sont réguliers et la violence physique est banalisée.

Objectifs opérationnels	Actions envisagées	Indicateurs d'évaluation
Améliorer le repérage et le suivi documenté de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> -Repérer les élèves en difficulté de manière anticipée via un test de positionnement mi-juin. -Répondre à la difficulté scolaire de manière plus intensive en CP et CE1 grâce aux enseignants surnuméraires -Harmoniser les pratiques et les seuils de signalement au sein de l'équipe enseignante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dossier scolaire renseigné sur Eduka avec historique accessible aux enseignants -Renseignement des adaptations spécifiques mises en place le cas échéant -Récolte de données sur les aides et suivis extérieurs -Nombre de PPRE, PAP et PPS -Nombre annuel de REE et de RESS -Améliorer le repérage en cycle 2 notamment CP et CE1 pour mise en place d'actions précoces en utilisant le dispositif Plus de Maître que de Classe (enseignant surnuméraire ou enseignant déchargé de classe)
Renforcer le lien avec les parents au service des progrès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> -Renforcer l'appropriation de la pratique des messages clairs, la communiquer aux parents. -Impliquer les parents dans les démarches d'amélioration du climat scolaire. -Améliorer et fluidifier la communication envers les parents (choix du support, régularité des échanges...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Augmentation du nombre d'entretien entre enseignant et parents d'élèves -Diminution du nombre de demandes d'entretien avec la direction sans passer par l'enseignant -Organisation de temps d'informations thématiques à destination des parents (le sommeil et les écrans, le rôle de l'erreur, l'apprentissage de la lecture de l'écriture)



L'erreur : mieux la repérer et la traiter au service des apprentissages

- Améliorer le repérage de l'erreur et la compréhension des stratégies qui la sous-tendent
- Travailler sur le rôle et la gestion de l'erreur au sein de l'équipe enseignante et avec les familles pour avoir une réaction cohérente
- Organiser des ateliers d'analyse d'erreurs et de stratégies d'élèves avec les équipes enseignantes.
- Connaitre et pratiquer différents types d'évaluation

- Vocabulaire utilisé par les enseignants et les élèves (par exemple utilisation d' « erreur» plutôt que de « faute», pourcentage de réussite ...)
- Evolution du discours des élèves et des familles sur le rôle de l'erreur
- Favoriser le travail en atelier ou en petits groupes ciblés pour faire un retour structurant plus rapidement (lors des animations fablab, bibliothèque, grâce à l'intervention des enseignants surnuméraires ou des enseignants en décrochage)



Axe 3 : Renforcer les contenus et la continuité du parcours de l'élève

Etat des lieux :

La taille de l'établissement et le remaniement des classes chaque année nécessite la construction et la mise en œuvre des enseignements selon une programmation d'école déclinée par niveau pour garantir la cohérence du parcours de l'élève

Les pratiques peuvent varier d'une classe à l'autre : ceci peut être une diversité bénéfique mais parfois une cohérence trop peu perceptible pour favoriser les acquis durables des élèves.

Certaines compétences sont travaillées mais ne donnent pas lieu à une formalisation des acquis (le numérique par exemple).

Objectifs opérationnels	Actions envisagées	Indicateurs d'évaluation
Fréquenter, pratiquer, s'approprier une diversité de pratiques artistiques	<ul style="list-style-type: none"> -Proposer des temps forts impliquant toutes les classes dans les pratiques artistiques. -Renforcer la formation des enseignants en arts visuels et en éducation musicale 	<ul style="list-style-type: none"> - Classeur culturel PEAC réinvesti et enrichi chaque année - Plan de formation
Comprendre et s'approprier les comportements favorables à sa santé et sa sécurité	<ul style="list-style-type: none"> -S'assurer de la diversité des pratiques expérimentées par les élèves en EPS -Réaliser des ateliers de secourisme avec les élèves. -Prévention alimentaire santé 	<ul style="list-style-type: none"> -Une programmation d'EPS d'école est mise en œuvre -Formation GQS en CM2 -Une opération de sensibilisation à l'équilibre alimentaire est réalisée
Former les citoyens de demain	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les messages clairs de manière usuelle - Maintenir un climat scolaire favorable au bien-être et aux apprentissages - Elections des délégués - Elections des éco délégués -Poursuivre et approfondir les dynamiques insaturées dans le cadre de la labellisation E3D - Identification des symboles de la République (française et sénégalaise) 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser un temps fort du vivre ensemble (activités coopératives, sensibilisation aux situations de harcèlement scolaire...) -Réunir le conseil des délégués élus 1 fois/période - tenue des conseils de classes 2 fois par mois - Mise en place d'un outil d'évaluation et de suivi du climat scolaire - Lever de drapeaux et hymnes une fois par mois.
Valoriser le parcours numérique de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place une programmation d'école impliquant une fréquentation diversifiée des activités numériques 	<ul style="list-style-type: none"> -Validation des items du B2i au fur et à mesure de la scolarité élémentaire selon la programmation.

Déclinaison en fiches action pour 2024-2025

Fiche action 1A : Structurer et formuler oralement sa pensée

Fiche action 1B : Enrichir durablement le lexique des élèves

Fiche action 1C : Elaborer des outils pour favoriser la production d'écrits

Fiche action 1D : Mettre en place l'EMILE anglais à partir du CE2

Fiche action 2A : Améliorer la coordination administration/enseignants pour favoriser le repérage et le suivi des élèves en difficulté en lien avec les familles

Fiche action 2B : Consolider les relations école-famille en développant une culture éducative commune

Fiche action 2C : Organiser des modalités de travail favorisant une prise en charge de l'erreur plus rapide et plus précise

Fiche action 3A : Pratiquer une démarche artistique et l'exposer

Fiche action 3B1 : Organiser un temps fort sur la thématique du vivre ensemble au cours de la 1^{ère} période

Fiche action 3B2 : Organiser des concertations entre les élèves pour améliorer le fonctionnement de l'école et prévenir les difficultés

Fiche action 3B3 : Sensibiliser les élèves aux gestes qui sauvent

Fiche action 3C : Garantir la diversité du parcours de l'élève en EPS

Fiche action 3D : Elaborer et mettre en œuvre une programmation concernant les compétences numériques pour valider de B2i.

