



CONSEIL D'ÉCOLE N°3 du 26 Juin 2024

Personnes présentes :

Equipe pédagogique : Fatou Sene, Khalifa Diouf, Papa Alioune DABO, Aude RENTY, Iris Ardouin, Ndeye Maty Mbaye, iris Ardouin, Nathalie Marczak Alassane Sidibe, Ahmadou Sene, Mansour Faye, René BA, Pape Mor Ndao.

Représentants Parents délégués : Sala Ba, Gnylane Thiam Traore, Camille Bampoky Lima, Yacine Tall,

Comité de Gestion : Malick Bassoum (président)

Président de séance : Cecile CHAUVEL, Directrice

Secrétaire de séance : Liliane Ndiaye

Ordre du jour

- Vie de l'école : bilans des projets mis en œuvre cette année scolaire 2023/2024
- Bilan des Formations
- Bilan des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers
- Bilan sur les temps d'activités périscolaires.
- Bilan de l'infirmerie
- Règlement d'intérieur
- Préparation de l'année scolaire 2024/2025 :
- Travaux et entretiens prévus durant les grandes vacances.

La réunion a démarré à 16h 40 mn par un mot d'introduction de la directrice.

1- Projets pédagogiques

Pour chaque niveau, les enseignants présents ont fait un bref descriptif des différents projets effectués dans les classes au courant de ce 3^{ème} trimestre

Projet pédagogique d'école :

1 - Le fil rouge Jeux Olympiques

En mars, les deux campus ont organisé le carnaval sous forme de cérémonie d'ouverture des J.O. Les élèves étaient déguisés aux couleurs des anneaux Olympiques avec un costume réalisé en matériau de récupération. Les élèves et leurs familles ont été très créatifs.





En avril, l'EFS a été accueillie au camp Dial Diop pour le cross, organisé un samedi matin. Toutes les classes ont participé ainsi que les familles sur des contrats-temps allant de 6 à 20 minutes selon les niveaux et les choix des élèves. Le cadre a été très apprécié de tous et nous remercions chaleureusement les officiers du camp qui nous ont permis l'organisation de cet événement.

Chaque classe a aussi bénéficié d'un atelier sur les valeurs olympiques en partenariat avec le CNOSS, Comité National Olympique et Sportif Sénégalais.

Courant avril et mai, les classes sont préparé des tableaux chorégraphiés autour de la thématique du sport ainsi qu'un chant ou une danse. Ces prestations ont présentées sur chacun des sites la cérémonie de clôture des J.O. de l'école franco-sénégalaise.

Les retours réalisés par les familles comme par les élèves sur les deux cérémonies étaient très positifs.

La semaine du 24 juin, toutes les classes ont participé à la semaine de découverte des sports : l'occasion pour les enfants de pratiquer 2 à 3 activités avec lesquelles ils n'étaient pas familiers : boxe, thaï, jujitsu, baseball, cirque, skate ... Cette semaine a été organisée avec le soutien actif de M. Drame, le coordinateur du périscolaire que nous remercions.



2 - L'éducation au développement durable :

En partenariat avec Trivalor, des bacs de tris en plastique recyclé ont été installés afin de permettre le tri et le recyclage des déchets de l'école.

Un film de présentation et d'explication a été réalisé avec les éco-délégués et est en ligne sur le site ([ICI](#))

Projets spécifiques de niveau :

CP Fann et Dial Diop : séances de piscine pour développer ma motricité et l'aisance aquatique des élèves, travail dans le jardin pédagogique.

CE1 Fann : cycle de cirque, sortie à Toubab Dialaw

CE1 Dial Diop : participation aux défis sciences, travail sur les messages clairs, projet dans le jardin pédagogique

CE2 Dial Diop : débats philosophiques avec thème, 2 classes ont participé au projet philo'z'enfant avec des classes de CE2 de l'école Aimé Césaire et le Lycée Jean Mermoz, séances de maculélé, défis sciences,



CE2 Fann : travail sur les déchets et le développement durable, visite des musées centre culturel italien

CM1 Dial Diop : visite de l'île de Gorée et de la maison des esclaves, visites d'expositions artistiques aux musées du Plateau. Les classes ont suivi le projet Tara (lien avec la géographie et le développement durable)

P'artcours : visite du musée Théodore Monod et du Manège

Un projet de correspondance entre la classe de CM1 hybride de Dial Diop avec une classe de Morsain, dans les Hauts de France, sur la mémoire des tirailleurs sénégalais de la 1^{ère} guerre

CM1 Fann : poursuite du projet morning coding, participation à Elles d'Afrique qui s'était finalisé par une diffusion d'émission Webradio, séances de Maculélé, participation au concours Euréka Maths

Deux classes sont partie en voyage scolaire vers Saint Louis ont visité le haras une usine de transformation de céréales pour travailler sur l'économie locale. Les classes sont également visité Saint Louis.

CM2 Dial Diop et Fann : séances de piscine pour préparer et passer le « savoir nager »

CM2 Dial Diop : visite de Microfolies à l'Institut Français centre culturel italien

CM2 Fann : sortie à la ferme pédagogique, participation au Dakar Athletic Challenge.

Deux classes sont parties en voyage scolaire vers Joal ont visité le musée Mahicao, travailler sur l'économie locale et la transformation de la nourriture. Les élèves sont vu le plus grand baobab du Sénégal

Ces voyages ont pu être réalisé grâce à la participation financière de l'APE de 2 000 000 F CFA

Un voyage a été organisé pour une classe de CE2 et de CM2 à Dial Diop mais a dû être annulé car trop d'enfants ne partaient pas sur décision des familles (refus de laisser partir l'enfant, les refus pour cause financière ont été solutionnés)

Remarque des enseignants : Précédemment, l'APE de Dial Diop versait 500 000 CFA par classe. Les enseignants soulignent l'importance de cette aide pour permettre à l'école de limiter la somme demandée aux familles.

La directrice précise que cette année la fusion de l'APE n'a pas permis un fonctionnement classique et a limité les possibilités. Cela évoluera probablement. Par ailleurs, il est important d'avoir une lisibilité sur les intentions de départ en voyage afin d'avertir suffisamment en amont.

Questions des parents :

Quels sont les critères pour les sorties pédagogiques avec nuitées ?



Les sorties pédagogiques sont mises en place par les enseignants. Elles sont motivées par un projet pédagogique permettant de travailler des objectifs du programme. Ce sont aussi des projets qui nécessitent un travail important en amont et pendant le voyage notamment (côté organisationnel et administratif). Cet investissement des enseignants est bénévole.

Les élèves reviennent avec de belles expériences car ils découvrent un nouveau milieu et sortent du cocon familial. C'est pour ce motif que ces voyages sont d'une richesse très intéressante mais aussi que des familles refusent la participation de leurs enfants.

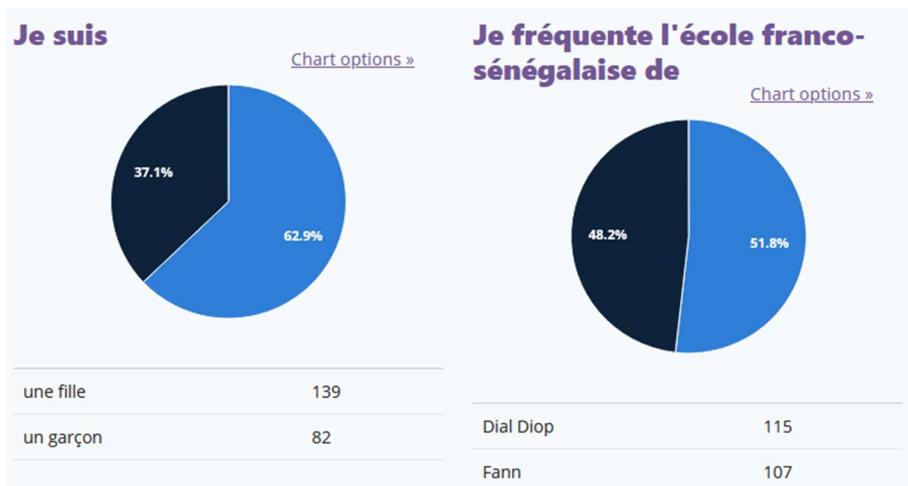
Pour des sorties à la journée, certains parents ont reçu l'information tardivement ce qui ne favorise pas l'adhésion des familles. Ce point d'attention sera rappelé à l'équipe enseignante.

2- Bien être de l'école : résultats de l'enquête

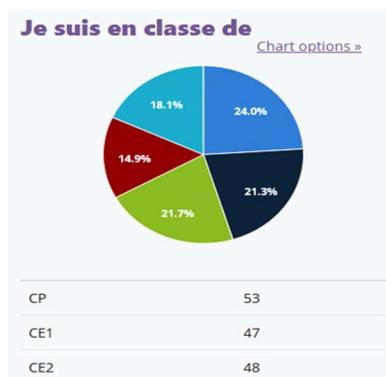
Le but de l'enquête est d'avoir un état initial, identifiant les réussites et les points d'attention pour orienter de futures actions et évaluer leur efficacité.

Nous avons enregistré un taux de participation de 30% des élèves (223 réponses). Le fait que les réponses émanent bien des élèves peut être questionné vu la date et l'heure de certaines réponses.

La proportion de réponse entre les sites est relativement équilibrée. Il y a davantage de filles qui ont répondu que de garçons.

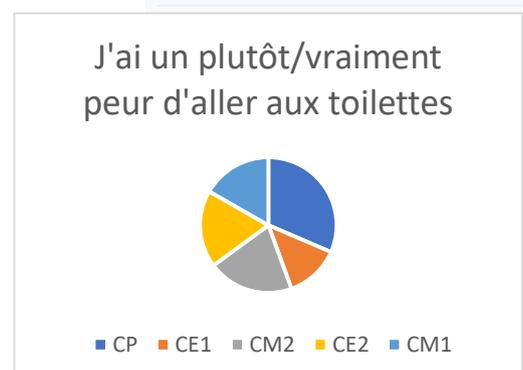


Tous les niveaux sont représentés.



25 % des élèves ont de l'appréhension à se rendre aux toilettes. Ceci est un point qui interpelle. Les élèves concernés sont des filles à 75 % et appartiennent à tous les niveaux.

Des éléments de contexte sont nécessaires pour analyser plus en détails ces résultats et prendre des mesures amélioratives.





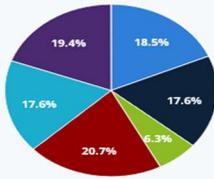
Les enfants apprennent bien à travailler et sont très fiers de leur école.

Ils se sentent suffisamment aidés à 90 %, cela peut encore être renforcé.

90 % des élèves pensent que l'enseignant sait bien comment les intéresser.

14. J'ai peur de me tromper quand je fais un exercice

[Chart options »](#)



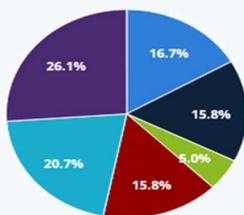
Absolument pas d'accord	41
Pas d'accord	39
Plutôt pas d'accord	14
Plutôt d'accord	46
D'accord	39
Absolument d'accord	43

Plus de 50 % des élèves craignent de se tromper. Le rôle de l'erreur, déjà identifié comme un point d'attention en début d'année, doit faire l'objet d'un travail plus explicite et de plus grande ampleur.

Ce travail doit être mené auprès des élèves mais aussi auprès des familles. Cela passe par une prise de conscience du lexique mobilisé (« fautes » ou « erreur ») comment les élèves sont évalués (évaluer le pourcentage de réussite plutôt que le nombre d'erreurs par exemple), comment l'erreur est traitée en classe et à la maison.

9. J'ai peur quand le maitre ou le maitresse met un mot dans mon cahier de liaison

[Chart options »](#)



Absolument pas d'accord	37
Pas d'accord	35
Plutôt pas d'accord	11
Plutôt d'accord	35
D'accord	46
Absolument d'accord	58

Le lien avec la famille et le cahier de liaison est aussi un point à travailler.

Des éléments de contexte sont nécessaires pour analyser plus en détails ces résultats.

Echange des membres du conseil autour d'Educartable :

C'est un cahier de liaison numérique. Des parents soulignent l'utilité et l'aspect pratique de cette application. Les enseignants précisent que c'est effectivement un outil qui répond bien aux besoins des familles et de l'école mais certaines familles ne se connectent pas, même pour télécharger le livret d'évaluation de leur enfant. Le lien est parfois difficile à établir et l'école peine à toucher toutes les

familles dans sa communication.



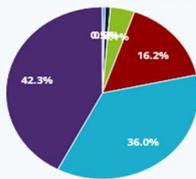
Le conseil a échangé sur la communication avec les familles. **La bonne collaboration école-famille est à la base d'un parcours éducatif couronné de succès.** Ceci doit être mis en place dès le début de l'année, cela passe par :

- la présence des familles à la réunion de rentrée
- la connexion des familles à Educartable
- la lecture des mails de l'école par les familles

Les familles ne remplissant aucune de ces conditions ne permettent malheureusement pas à l'école d'établir avec elles un lien favorable à la co-éducation.

15. Je respecte bien les règles de la classe ou de l'école.

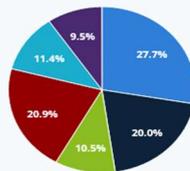
[Chart options »](#)



Absolument pas d'accord	1
Pas d'accord	2
Plutôt pas d'accord	9
Plutôt d'accord	36
D'accord	80
Absolument d'accord	94

20. Le maître ou la maîtresse a du mal à faire respecter les règles de la classe.

[Chart options »](#)



Absolument pas d'accord	61
Pas d'accord	44
Plutôt pas d'accord	23
Plutôt d'accord	46
D'accord	25
Absolument d'accord	21

Les deux dernières questions obtiennent des résultats contradictoires.

Il serait utile d'accentuer la formation de tous (élèves et personnels) sur la gestion des émotions, la communication en cas de désaccord/conflict. Nous continuerons le travail de formation sur la gestion de classe pour les enseignants

Echange complémentaire avec les familles en lien avec le bien-être : restauration et transport

Des difficultés sont signalées avec la restauration (notamment à Fann), l'équilibre alimentaire est questionné.

Le coordinateur du périscolaire précise que des rappels sur le respect d'un cahier des charges ont été faits. A Fann, les consignes ne sont pas suivies durablement. Un changement de prestataire est en cours d'étude pour ce site.

Les élèves pouvant choisir ce qu'ils mangent et les prestataires ayant un intérêt financier à ce que les enfants consomment, la question de l'équilibre alimentaire est un vrai point de travail avec des implications qui le rendent complexe. Celui-ci a été abordé mais doit être nettement approfondi pour avoir une efficacité.

La problématique du transport est aussi abordée. Les transports en bus organisés par des entreprises externes ne comprennent pas de convoyeurs. Il n'y a donc pas de surveillance effective dans le bus.



Ceci engendre régulièrement des situations de conflits qui sont finalement prises en charge par l'école et les familles.

Le président du COGEFS précise que ces sur ces deux thématiques l'APE a été sollicitée pour porter les projets d'amélioration. Des démarches sont en cours.

3- Bilan des formations

L'inscription pour les formations se fait au niveau de la plateforme Atena pour la saisie des vœux. Cette année, suite à la fusion, l'accès à la plateforme a été un peu perturbé ce qui n'a pas permis à tous les personnels de s'inscrire. Ceci est résolu pour l'année prochaine.

Pour cette année, voici quelques chiffres clés sur la formation :

- 1 Master MEEF 1ère année validée
- 24 personnels formés via des stages de la Zone Afrique Occidentale
- 1102 heures de formations suivies
- 43% de formation interdegré
- 3 formations ont été organisées à l'EFS
- La ZAO est la 1ère zone (au niveau monde) en termes de formations dispensées
- 30 heures de formation Eduka pour le personnel administratif
- 10 modules d'animations pédagogiques (plan de formation interne à l'établissement)
- 612 heures d'animations organisées
- 8 sessions de visites croisées : observations croisées par des collègues du même niveau + entretiens d'analyse

Pour les objectifs 2024-2025 :

- Mieux faire progresser les élèves : poursuite du travail en manipulation et calcul
- Soutenir la mise en œuvre du nouveau projet d'école via les formations IRF et les animations pédagogiques
- Vérifier les accès Atena à la rentrée pour une meilleure accessibilité
- Diversifier les publics touchés (non enseignants)
- Bénéficier d'une formation établissement sur le climat scolaire et sur les premiers secours



4- Bilan EBEP

Un Élève à Besoins Éducatifs Particuliers est avant tout un ÉLÈVE, dont la scolarité nécessite des dispositifs particuliers en lien avec ses spécificités. Voici la catégorisation utilisée dans le système éducatif français.



Constats : certains élèves ont des besoins particuliers mais ne sont pas suffisamment signalés à l'inscription ou par la suite à l'école.

Objectifs concernant les EBEP :

- Repérage précoce pour que l'élève bénéficie des réponses adaptées
- Renforcer les procédures de suivi (administrativement et pédagogiquement)
- Soutenir les enseignants dans la mise en place des adaptations.
- Travailler en co-éducation avec les familles pour que les aides nécessaires soient mises en place
- Concernant les PAI, leur mise en place reste difficile car les familles ne font pas les démarches.

En juin 2024, le bilan indique 14 élèves bénéficiant d'un PPS. 16 réunions d'Equipe Educative ont également été organisées, 9 PPRE sont formalisés ainsi que 2 PAP. Le travail avec les familles et les enseignants se poursuit sur ce point.

Questions des parents :

Serait-il possible d'organiser des sessions d'information pour que les parents se familiarisent avec les problématiques des EBEP ?

L'organisation de réunions d'information thématique est effectivement une réponse intéressante et souhaitable. Il serait possible que l'APE s'investisse auprès de l'école sur l'organisation de ce type d'évènement. Cela permettrait de sensibiliser les familles à la question de la difficulté scolaires, des troubles des apprentissages mais aussi du bien-être à l'école, des processus d'apprentissage, de la fréquentation des écrans ou du sommeil des enfants, de la communication non violente. Les thématiques pertinentes sont nombreuses.



5- Bilan des activités périscolaires

a) Garderie du matin

A la rentrée, on utilisait encore un ticket journalier de 100 F CFA. A partir du 1 avril, nous avons mis en place un badge trimestriel pour faciliter l'accès aux élèves (éviter la file d'attente), diminuer l'utilisation inutile de tickets papier, mais surtout éviter aux parents de remettre de l'espèce à leurs enfants.

b) Activités périscolaires

Fonctionnement à la rentrée 2023/2024

- ✓ Horaires: 14h00 à 15h30
- ✓ Tarif: entre 25 000 et 45 000 CFA / trimestre
- ✓ Modalités: Inscription au trimestre
- ✓ Service de restauration proposé

Objectifs fixés en 2022/2023

- ✓ Système d'inscription plus accessible et opérationnel
- ✓ Service de transport
- ✓ Contenu de certaines activités à structurer
- ✓ Absences non prévues des intervenants

Situation présente

- ✓ Inscriptions disponibles sur Framiform
- ✓ Taux d'absences non remplacés très bas (12 absences au total)
- ✓ Progression sur certaines activités (anglais, échecs, athlétisme, basket, art plastique, abacus, taekwondo)
- X Pas de service de transport
- X Changer de prestataire de restauration (Fann)

c) Accueil des loisirs

Fonctionnement à la rentrée 2023/2024

- ✓ Horaires: 7h30 à 15h30 (sauf en cas de sortie)
- ✓ 2. Tarif: autour de 50 000 F CFA/ semaine
- ✓ 3. Modalités: peuvent changer selon les thématiques
- ✓ Ouvert aux élèves de l'extérieur

Objectif fixé en 2022/2023

- ✓ Communication extérieure à l'EFS
- ✓ Mettre en place veillée puis des mini-séjours

Situation présente

- ✓ Inscriptions disponibles sur Framiform
- ✓ Communication élargie à d'autres établissements
- ✓ Service de transport en expérimentation
- ✓ Veillée cinéma mise en place
- ✓ Semaine numérique
- ✓ Elargissement des prestataires de restauration
- X Pas de nuitée
- X Prix du transport pour les sorties

En résumé, nous notons plusieurs points d'amélioration sur le service du périscolaire, mais par contre le transport scolaire et le changement du prestataire de la cantine de Fann sont des axes à prioriser pour l'année prochaine.



Objectifs généraux 2024/2025

- ✓ Formation du personnel et des intervenants périscolaires
- ✓ Rechercher un nouveau prestataire de restauration
- ✓ Rechercher de nouveau partenariat concernant le transport en commun
- ✓ Attente un retour de l'enquête des parents

6- Bilan de l'Infirmierie

Constats :

Absence d'infirmière → les soins sont réalisés par la vie scolaire (secrétariat)

Des enfants arrivent à l'école malades ou dans un état de fatigue qui rend leur présence en classe impossible. Nous sollicitons les familles pour davantage de rigueur.

Les accidents sérieux sont peu fréquents

MOIS	PETITES EGRATIGURES	MAUX DE VENTRE	MAUX DE TETE / FIEVRE	ACCIDENTS
sept-23	14	4	6	1
oct-23	10	3	7	2
nov-23	11	6	6	1
déc-23	8	2	0	4
janv-24	9	9	11	2
févr-24	6	4	5	1
mars-24	9	3	5	2
avr-24	10	6	4	0
mai-24	11	3	4	2
juin-24	8	7	12	3
TOTAL	96	47	53	18

Objectifs :

- Former les personnels
- Améliorer le suivi
- Responsabiliser les familles
- Un enfant malade doit rester à la maison
- Un enfant doit dormir pour pouvoir apprendre
- Rendre l'espace plus agréable



7- Règlement intérieur

Une modification du point sur les fournitures a été proposée :

Frais d'inscription et de fournitures : 200 000 FCFA détaillés comme suit :

- Frais d'inscription : 125 000 FCFA/an.
- Fournitures scolaires et prêt de manuels : 75 000 FCFA/an.

*Tout livre de BCD ou manuel perdu ou abimé donnera lieu à son remboursement (10 000 F CFA forfaitaire).

Proposition de modifications pour la ligne fournitures scolaires et prêt de manuels :

- 75 000 CFA pour la mise à disposition du matériel de l'élève :

Prêt de manuels scolaires en état (neuf, très bon ou bon)

Fourniture du matériel individuel (fichier, outils d'écriture et de traçage) pour une utilisation à l'école.

Dans toute situation d'utilisation inappropriée, perte ou dégradation entraînant une surconsommation de petit matériel, la famille devra remplacer le matériel abimé.

A la fin de l'année, le matériel en bon état sera récupéré pour être réutilisé (règles, compas...)

Echange au sein du conseil : les parents manquent de visibilité sur le matériel mis à disposition des élèves car celui-ci reste à l'école excepté les manuels de lecture des CP et CE1. La question du forfait est également abordée.

En début d'année, un descriptif précis de ce qui a été fourni avec photo éventuelle sera envoyée aux familles afin que l'information soit bien passée. Ceci sera effectif dès la rentrée 24-25.

Concernant la gestion du petit matériel (crayon règle, stylo, gomme), l'école achète un stock suffisant pour l'année pour chaque élève avec une marge de surconsommation. Cependant, certains enfants découpent leur gomme, mordillent leur crayon, perdent le matériel qu'ils ramènent à la maison... Une fois le stock annuel prévu, qui est amplement suffisant pour une utilisation « normale », épuisé, l'école ne continuera pas à fournir du matériel à l'enfant et se tournera vers la famille.

Concernant les livres : Si l'état du manuel reçu en début d'année n'est pas suffisamment bon d'après la famille, ils sont invités à se rapprocher du secrétariat par e-mail avec photo à l'appui.

La facturation de 10 000 F CFA en cas livre/manuel perdu ou détérioré permet à l'école de remplacer les livres qui sont perdus par les enfants. Pour les livres abimés, la facturation est appliquée sur des situations de dégradation due à un usage anormal : livres imbibés d'eau, déchirés (couverture ou pages arrachées). Le vieillissement du manuel dû à l'usager régulier du livre est normal et prévu par l'établissement, il ne fait pas l'objet d'une facturation spécifique aux familles.

Un point d'attention sera appuyé afin de chaque élève puisse identifier son livre.



Si la famille rachète exactement le même livre que celui perdu ou détérioré, la facturation n'est pas appliquée.

Concernant, le forfait de 75 000 CFA permet aux familles une économie car la mutualisation des manuels n'oblige pas à l'achat de manuel chaque année pour chaque élève.

Cela permet une homogénéité au sein de la classe, limite les distractions (stylo à paillette) et la présence d'outils inadaptés à l'apprentissage de l'écriture (embout trop lourd par exemple). La commande par l'école est donc une garantie de la qualité pédagogique du matériel fourni aux élèves.

Cette qualité et cette homogénéité est un point important pour le bon fonctionnement de la classe et pour les apprentissages des enfants. Cela n'est possible que si les fournitures sont commandées par l'école. Il y donc un double intérêt économique mais aussi pédagogique au système en vigueur pour la fourniture du matériel scolaire aux élèves.

Les membres présents ont voté à l'unanimité la proposition de modification.

8- Année scolaire 2024-2025

Réinscription sur Eduka :

- Ouverture en avril 2024
- Publication de vidéos explicatives pour la procédure
- Date butoire le 20 juin, sera avancée à 31 mai en 2025 afin de mieux répartir la charge de travail pour le secrétariat et de favoriser le bon déroulement des inscriptions des nouveaux élèves.
- De nombreuses familles n'ont pas encore finalisé la réinscription alors même que la date butoire est dépassée : soit le règlement n'est pas fait soit le dépôt de dossier n'est pas terminé.
- Pour certaines, la procédure n'est pas finalisée

Admissions sur la plateforme ambassade :

- Ouverture en avril 2024
- Commission le 27 juin, le 9 juillet et le 25 août
- Après validation par la commission → Démarche sur Eduka (renseignement + paiement)

Une liste d'attente existe pour les nouveaux inscrits, les places non réservées lors des réinscriptions seront attribuées.

Equipe pédagogique :

- Recrutement de deux enseignants de LVE : **Mme DIOP** et **M. CAMARA**.
- Recrutement de deux enseignants titulaires français **Mme DELAY** et **Mme SIDIBE**



Des permutations internes (changement de niveaux / de site)

9- Point sur les travaux 2024-2025

Dial Diop :

- Citerne d'eau + surpresseurs
- Vidéosurveillance installée
- Travaux de sécurisation terminée
- Nettoyage des toits et élagage
- Entretien climatiseurs, lumières, serrures, traitement anti insectes

Fann :

- Réfection des terrains de sport et de l'espace dojo
- Ombrage au niveau du portail
- Aménagement de la BCD
- Nettoyage des toits et élagage
- Etanchéification Entretien climatiseurs, lumières, serrures, traitement anti insectes

A prévoir :

- Sonorisation Dial Diop toujours en cours d'étude
- Renouvellement des VPI
- Renouvellement des tables
- Réassort FABLAB

L'ordre du jour étant épuisé, la réunion s'est terminée à 19h 30 mn

Secrétaire de séance

Liliane NDIAYE

Président de séance.

Cécile CHAUVEL

